

ÖĞRETMEN ADAYLARININ FACEBOOK KULLANIM SIKLIKLARI İLE FACEBOOK'TAKİ GÖNDERİ EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİNE İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA

AN INVESTIGATION ON ASSOCIATIONS BETWEEN THE USE OF FACEBOOK AND TRENDS ON FACEBOOK POSTS AMONG PRESERVICE TEACHERS

Serkan Şendağ*
serkansendag@mehmetakif.edu.tr
Nihal Dulkadir*
ndulkadir@mehmetakif.edu.tr
Mehmet Can Hanaylı*
mehmet.hanayli@hotmail.com

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma düzeyleri arasındaki ilişkileri araştırmaktır. İlişkisel tarama modelinde olan araştırmanın örneklemini Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) (N=60), Sınıf Öğretmenliği (N=60) ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (N=60) Anabilim Dalı'nda birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören öğrencilerden seçkisiz (yansız) atama ile belirlenen 180 öğretmen adayı oluşmaktadır. Araştırmada elde verileri çözümlemek amacıyla aritmetik ortalama, yüzde ve frekans gibi betimsel analizlerin yanı sıra tek örneklem t-testi, bağımsız ölçümler için tek faktörlü ANOVA ile çoklu doğrusal regresyon analizleri kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlemeler sonucunda öğretmen adaylarının Facebook'u sıklıkla kullandıkları; öğretmen adaylarının en çok dikkat çekici fotoğrafları, eğitim içerikli ve gerçekçi gönderileri beğendikleri, öğretmen adaylarının Facebook gönderilerine sıklıkla yorum yazmamakla birlikte en çok dikkat çekici fotoğraflara yorum yaptıkları tespit edilmiştir. Ayrıca bölümlere göre öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile gönderilere yorum yapma ve gönderileri beğenmelerinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının eğitiminde Facebook'un etkili bir şekilde kullanılabileceği vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: eğitimde Facebook kullanımı, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, çevrimiçi sosyal ağlar

ABSTRACT

The aim of this is to investigate associations between preservice teachers' use of Facebook and their "making comment" and "like" actions on specific Facebook posts. A sample of 180 randomly selected preservice teachers participated in the study from three majors: (a) Computer Education and Instructional Technology (N=60), Primary School Education (N=60), Social Studies Education (N=60). Mean, Percentages and Frequencies were used analyze descriptive data as well as independent sample t-test, one way ANOVA and Multiple Linear Regression Analysis were used to analyze the "between group differences". The data showed that preservice teachers frequently used Facebook. The data also indicated that the preservice teachers liked the posts on impressive pictures and educational issues. Major of the preservice teachers had a significant impact on their "making comment" and "like" actions. The results highlighted the use of Facebook in preservice teachers' education.

Keywords: educational use of Facebook, preservice teachers' education, online social networking

GİRİŞ

Başta Facebook olmak üzere, günümüzde çevrimiçi sosyal ağ kullanımı, ülkemizde ve dünyada çok yaygın hale gelmiştir. Facebook bir sosyal ağ olarak kullanıcılarına bir taraftan eşsiz bir paylaşım ve

eğlence olanağı sunarken diğer yandan kullanıcıların kendilerini geliştirdikleri yeni nesil informal bir öğrenme ortamı olarak tanımlanabilir. Facebook gibi sosyal ağların en önemli özelliği bireylere doğal bir öğrenme ortamı sağlamasıdır. Bireylerin çocuklukta kendi bulundukları toplumdaki ana dili o yörenin şivesine varıncaya kadar doğal olarak edinmelerindekine benzer bir durum Facebook gibi sosyal ağlar için de geçerli gibi gözükmektedir. İlk kez Siemens (2005) tarafından kuramsal çerçevesi belirlenen bağlantılılık teorisi de bu görüşü desteklemektedir. Teoriye göre bilgi edinimi bireyin herhangi bir öğrenme topluluğuna bağlanmasıyla başlamaktadır. Yeni bilginin formal eğitim ortamlarında öğrenilmesini güçleştiren temel etkenlerin başında bilginin deneyim yaşamaksızın tek yönlü olarak öğretmenden öğrenciye aktarılmasıydı. Öğrenci bu şekilde bilgiyi öğrenmek yerine ezberlemek zorunda kalıyordu. Oysa gerçek yaşamda yaşanan deneyimlerle elde edilen öğrenmeler hem kalıcı hem de pratikte uygulaması çok daha kolay olmaktadır, kaşık kullanmayı ve bisiklet sürmeyi öğrenmek gibi... Facebook da aynen gerçek yaşamın içinde olan bazı etik ve güvenlik sorunlarıyla birlikte bireylere ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda görsel ve işitsel deneyimler yaşatarak doğal bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Bireyler ilgileri doğrultusunda gruplar kurmakta, tartışmalar gerçekleştirmekte ve paylaşımlarda bulunmaktadır. Bu ve benzeri özellikleri Facebook'un formal öğrenme ortamlarında nasıl kullanılabileceğine yönelik fikirlerin ortaya atılmasına neden olmuştur. Bu bağlamda formal öğrenme ortamları için oldukça yeni olan bu teknolojinin öğretme-öğrenme ortamlarında nasıl kullanılabileceğine ilişkin çeşitli araştırmalar yapılmadan önce bu çalışmalara alt yapı oluşturacak bazı ön çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu gerekçe doğrultusunda mevcut çalışma, öğretim sürecindeki önemli rolü yadsınamaz olan öğretmenlerin eğitimleri sürecinde Facebook'tan nasıl yararlanılabileceğine ilişkin ipuçları toplamayı amaçlamaktadır. Daha açık bir ifadeyle bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile gönderileri beğenme ve yorum yapma düzeyleri arasındaki ilişkileri araştırarak elde edilen sonuçların doğurgularını öğretmen eğitiminde öğretme-öğrenme ortamları açısından tartışmaktır.

Web 2.0 ve Öğretmen Eğitiminde Sosyal Ağ Kullanımı

Teknolojideki hızlı gelişmeler ve Web 2.0'ın gelişimi blogların, video paylaşım sitelerinin ve sosyal ağların kullanımını da beraberinde getirmiştir. Önceleri bireylerarası iletişim ve etkileşim sayesinde yaşamımızda var olan sosyal ağlar, teknoloji ile birlikte çevrimiçi sosyal ağlar olarak benimsenmiş ve yaygınlaşmıştır. Çevrimiçi sosyal ağlar, sosyal ilişkilerin ve etkileşimlerin kurulabildiği çevrimiçi platformlar olarak tanımlanmaktadır (Tiryakioğlu & Erzurum, 2011). Hamid, Chang, & Kurnia (2009) çevrimiçi sosyal ağları, sosyal teknolojiler sayesinde bir grup insanın gerçekleştirdiği etkinlikler bütünü olarak tanımlamaktadır. Çevrimiçi sosyal ağlar aracılığıyla bireyler dijital bir profil oluşturarak sosyal çevreleri ile çeşitli paylaşımlarda bulunabilmekte, paylaşımlara yorum yapabilmekte ve yorum alabilmektedir. 1997 yılında SixDegrees.com ile başlayan sosyal ağ siteleri zamanla çeşitlenerek artmıştır (Boyd & Ellison, 2008). Günümüzde Facebook, Twitter, LinkedIn, MySpace, Ning gibi çevrimiçi sosyal ağlar sıklıkla kullanılmaktadır. 2004 yılında kurulan Facebook ayda 901 milyon, günde 526 milyon aktif kullanıcısı ile mevcut sosyal ağlar arasında önemli bir yere sahiptir (Facebook, 2012). Ortalama 398 milyon kullanıcının haftanın 6 günü aktif olarak çevrimiçi olduğu Facebook, ulaşabildiği kullanıcı kitlesiyle eğitimciler açısından büyük bir potansiyel barındırmaktadır.

Çevrimiçi sosyal ağların kullanımı ile ilgili araştırmalarda genç kesimin sosyal ağları sıklıkla kullandıklarına değinilmektedir. Murray (2008), İngiltere'de 8-17 yaş arası çocukların yaklaşık yarısının bir sosyal ağ sitesinde profillerinin bulunduğunu belirtmektedir. Gülbahar, Kalelioğlu, & Madran (2010), sosyal ağ sitelerinin üniversitelerin fazla desteği olmadan kolay ve ucuz bir şekilde kullanılabildiğini; öğrenciler için eğitim süreçlerine kolaylıkla entegre edilebildiğini ve bu türdeki kullanımların yaygınlaştığını belirtmektedirler. Öğrenim yaşamlarında Facebook'u kullanan öğretmen adaylarının, kendi öğrenim geçmişleriyle ilgili bilgilere sonradan erişebilmesi, deneyimlerini kendi öğrencilerine aktarabilmesi mümkündür. Jones, Blackey, Fitzgibbon, & Chew (2010)'e göre öğrencilerin büyük bir bölümü çevrimiçi sosyal ağlarda zamanlarının oldukça önemli sayılabilecek kısımlarını harcamaktadırlar (akt. Tiryakioğlu ve Erzurum, 2011). Tiryakioğlu ve Erzurum (2011), öğrenmelerini desteklemek amacıyla Facebook'un kullanılmasına öğretim elemanlarının sıcak baktıklarını belirtmektedir. Öğretim elemanları, Facebook'un eğitim sürecinde öğretici-öğrenen iletişim zenginleştiğini ve öğrenimi destekleyici bir araç olarak kullanılabileceğini düşünmektedirler. Erkoç ve Erkoç (2011), ders dışı etkinliklerinde Facebook'u kullanan öğrencilerin, bu ortamı daha eğlenceli bulduklarını ve sınıf ortamına göre daha rahat hissettiklerini belirtmektedir.

Facebook; tartışma gruplarını desteklemesi, anlık mesajlaşma özelliğinin bulunması, e-posta desteği sağlaması, video ve fotoğraf paylaşımına izin vermesi ve en önemlisi de öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu platformda hesabı olması nedeniyle eğitim amaçlı kullanıma uygundur (Munoz & Towner, 2009). Coutts, Dawson, Boyer, & Ferdig (2007), 240 öğretmen adayının Facebook profilleri üzerinde yaptıkları çalışmalar sonucunda sosyal ağ topluluklarının sosyal ağlar arası ilişkileri, kimliği, sosyal ağları, gizliliği, informal öğrenmeyi nasıl etkilediği konusunda öğretmen adaylarının öğrenmesi gerekenler olduğunu belirtmektedir. Pilgrim ve Bledsoe (2011), çalışmalarında eğitim kuruluşlarını Facebook aracılığıyla takip eden öğretmen adaylarının; web siteleri, kütüphane veritabanları ve dergiler aracılığıyla takip eden öğretmen adaylarından daha çok bilgiye sahip olduklarını belirtmektedirler. İlgili çalışmaya göre öğretmen adayları, eğitim alanında ihtiyaçları olan bilgiye Facebook sayesinde kolaylıkla erişebilmekte ve dönüt alabilmektedir. Bu durum öğretmen adaylarının Facebook'u eğitim amaçlı olarak kullanma eğiliminde olabilecekleri konusunda ipuçları vermekle birlikte literatürde bu konuda bir araştırma boşluğu olduğu görülmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının Facebook'taki paylaşımlara gösterdikleri beğenme ve yorum yapma tepkilerinin öğretmen eğitiminde Facebook kullanım konusunda önemli ipuçları sağlayacaktır. Bu gerekçe doğrultusunda bu çalışmada öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma düzeyleri arasındaki ilişkiler Facebook'un öğretmen eğitiminde öğretme-öğrenme etkinliklerinde kullanımı açısından tartışılmıştır. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki araştırma sorularının yanıtlarına odaklanılmıştır.

Araştırma Soruları

1. Öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıkları, gönderilere yorum yapma ve gönderileri beğenme düzeyleri nelerdir?
2. Öğretmen adaylarının gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma düzeyleri (a) bölümlerine (b) sınıflarına (c) cinsiyetlerine bağlı olarak değişmekte midir?
3. Öğretmen adaylarının bölümlerine göre Facebook kullanma sıklıklarını yordayan "beğenme" ve "yorum yapma" davranışları nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Araştırmada ikili ve tekil ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini araştırmacılar tarafından amaçlı olarak seçilen ve sayısal alanı, eşit ağırlıklı alanı ve sözel alanı temsil etmek üzere Eğitim Fakültesinde 2011-2012 öğretim yılında öğrenim gören Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim dalı öğretmen adayları oluşturmaktadır. İlgili bölümlerden (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (N=60), Sınıf Öğretmenliği (N=60) ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (N=60)) ve sınıf düzeyinden toplam 180 öğrenci yansız olarak seçilmiştir. Öğretmen adaylarının % 53.3'ü kız(N=96) %46.7'si erkek (N=84), %24.4'ü 1.sınıf (N=44), %25.6'sı ikinci sınıf (N=46),%25'i üçüncü sınıf (N=45) ve %25'i de dördüncü sınıf (N=45) öğrencisidir. Bu anlamda katılımcıların cinsiyet, sınıf ve bölüm değişkenleri açısından birbirine çok yakın oranda dağıldıkları görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile Facebook'ta yapılan gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma düzeylerini belirlemek amacıyla bir anket kullanılmıştır. Ankette kullanılan maddelerin kapsam geçerliliği için Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nden uzmanların kanısına başvurulmuştur. Ankette beşli likert tipi ölçek kullanılmıştır.

BULGULAR

1. Öğretmen adaylarının gönderilere yorum yapma ve gönderileri beğenme düzeylerine ilişkin bulgular

Öğretmen adaylarının Facebook'u kullanım sıklıkları, çeşitli gönderileri beğenme ve yorum yapma durumlarını belirlemek amacıyla anketteki her madde için tek örneklem t-testi uygulanmıştır.

Tablo 1. Öğretmen adaylarını Facebook Kullanımı, Gönderileri Beğenme ve Yorum Yapma Durumlarına İlişkin Tek Örneklem t-testi Sonuçları

	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Facebook Kullanma Sıklığı	180	3.64	1.127	7.603	.000
Müzikle ilgili iletileri beğenirim.	180	3.60	1.091	7.376	.000
Müzikle ilgili iletilere yorum yaparım.	180	2.22	1.202	-8.745	.000
Sporla ilgili iletileri beğenirim.	180	2.94	1.387	-.591	.555
Sporla ilgili iletilere yorum yaparım.	180	2.11	1.250	-9.539	.000
Paylaşılan kişisel iletileri beğenirim.	180	3.33	1.172	3.815	.000
Paylaşılan kişisel iletilere yorum yaparım.	180	2.81	1.256	-2.078	.039
Teknolojik iletileri beğenirim.	180	3.43	1.139	5.041	.000
Teknolojik iletilere yorum yaparım.	180	2.52	1.257	-5.099	.000
Güncel içerikli iletileri beğenirim.	180	3.72	1.120	8.585	.000
Güncel içerikli iletilere yorum yaparım.	180	2.76	1.355	-2.365	.019
Dikkat çeken fotoğrafları beğenirim.	180	3.83	1.118	9.935	.000
Dikkat çeken fotoğraflara yorum yaparım.	180	2.86	1.338	-1.449	.149
Eğitim içerikli iletileri beğenirim.	180	3.82	1.005	10.898	.000
Eğitim içerikli iletilere yorum yaparım.	180	2.79	1.385	-1.991	.048
Eklediğim video, fotoğraf, şiir ya da yazıları ilk önce kendim beğenirim.	180	1.69	1.090	-16.141	.000
Eklediğim video, fotoğraf, şiir ya da yazılara ilk önce kendim yorum yaparım.	180	2.02	1.233	-10.644	.000
Reklamı yapılan iletileri daha çok beğenirim.	180	1.80	.948	-16.986	.000
Reklamı yapılan iletilere daha çok yorum yaparım.	180	1.83	1.028	-15.233	.000
Paylaşılan iletiler gerçeğe yakınsa daha çok beğenirim.	180	3.74	1.068	9.350	.000
Paylaşılan iletiler gerçeğe yakınsa daha çok yorum yaparım.	180	2.75	1.268	-2.645	.009
Komik iletileri beğenirim.	180	3.74	1.163	8.586	.000
Komik iletilere yorum yaparım.	180	2.73	1.353	-2.699	.008
Uzun iletileri beğenirim.	180	2.31	1.115	-8.288	.000
Uzun iletilere yorum yaparım.	180	1.86	1.018	-15.009	.000

Tablo 1’de görüldüğü üzere öğretmen adayları Facebook’u sıklıkla kullanmaktadırlar ve en çok dikkat çekici fotoğrafları, eğitim içerikli ve gerçekçi gönderileri beğenmektedirler. Bunun yanı sıra öğretmen adayları Facebook gönderilerine sıklıkla yorum yazmamakla birlikte en çok dikkat çekici fotoğraflara yorum yapmaktadırlar.

2. Öğretmen adaylarının gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma durumlarının bölüm, sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi

Yapılan inceleme sonucunda öğretmen adaylarının iletileri beğenme ve yorum yapmaları ile ilgili anket maddelerine verdikleri yanıtların sınıf, bölüm ve cinsiyet değişkenine bağlı olarak normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Bu nedenle nan-parametrik testlerden Kruskal-Wallis H testi ve Mann-Whitney U testleri kullanarak veriler çözümlenmiştir. Çözümlemeler sonucunda öğretmen adaylarının gönderileri beğenme ve gönderilere yorum yapma durumlarında sınıf düzeylerine ve cinsiyetlerine bağlı olarak anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Bölüm değişkeni açısından aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Tablo 2. Bölüm Değişkenine Göre Yapılan Kruskal-Wallis H Testi Sonuçları

Madde	H	Sd	P	Gruplar Arası Farklar
Teknolojik iletileri beğenme	7.256	2	0.027	BÖTE-Sosyal Bilgiler
Dikkat çeken fotoğrafları beğenme	11.073	2	0.003	BÖTE-Sosyal Bilgiler, BÖTE-Sınıf
Komik iletileri beğenme	8.123	2	0.017	BÖTE-Sosyal Bilgiler
Teknolojik iletilere yorum yapma	7.387	2	.025	BÖTE-Sınıf Öğretmenliği

Tablo 2’de görüldüğü üzere BÖTE öğretmen adayları teknoloji içerikli gönderileri Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarına göre daha çok beğenmekte ve yine bu iletilere Sınıf Öğretmeni adaylarına göre daha fazla yorum yapmaktadırlar. BÖTE öğretmen adayları dikkat çekici fotoğrafları ve Sosyal Bilgiler ve Sınıf öğretmen adaylarına göre daha çok beğenmektedirler. BÖTE öğretmen adayları teknolojik iletilere sınıf öğretmeni adaylarına göre daha fazla yorum yapmaktadırlar.

3. Öğretmen adaylarının bölümlerine göre Facebook kullanma sıklıklarını yordayan “beğenme” ve “yorum yapma” davranışlarına ilişkin Bulgular

Bu amaçla bölümlere göre çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

Tablo 3 Facebook kullanım sıklıklarına göre çoklu regresyon analizi sonuçları: BÖTE

Maddeler	N	Sig	$\bar{X}$	B	t
Güncel iletileri beğenirim.	60	.035	3.82	.404	2.172
Güncel içerikli iletilere yorum yaparım.	60	.017	3.03	.522	2.486
Eğitim içerikli iletilere yorum yaparım.	60	.029	2.88	-.488	-2.248
Eklediğim video, fotoğraf, şiir ya da yazılara ilk önce kendim yorum yaparım.	60	.009	2.02	-.349	-2.743

Tablo 3’te görüldüğü üzere BÖTE öğretmen adaylarının Facebook kullanım sıklıkları arttıkça güncel içerikli iletileri beğenme ve yorum yapma düzeyleri de artmaktadır. Diğer bir ifadeyle Facebook’u sık kullanan öğretmen adaylarının güncel içerikli paylaşımları daha çok beğendikleri ve yorum yaptıkları

ortaya çıkmıştır. BÖTE öğretmen adaylarının Facebook kullanım düzeyleri artıkça eğitim içerikli paylaşımlara yorum yapma düzeyleri azalmaktadır. Bir başka ifadeyle Facebook'u daha az kullanan BÖTE öğretmen adayları eğitim içerikli gönderilere daha fazla yorum yapmaktadır. Facebook'u sıklıkla kullanan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları daha çok kişisel iletilere yorum yapmayı tercih etmektedirler

Tablo 4 Facebook kullanım sıklıklarına göre çoklu regresyon analizi sonuçları: Sosyal Bilgiler

	N	p	$\bar{X}$	Beta	t
Paylaşılan kişisel iletilere yorum yaparım.	60	.012	2.75	.49	2.628
Paylaşılan iletiler gerçeğe yakınsa daha çok beğenirim.	60	.038	3.57	.369	2.130
Komik iletileri beğenirim.	60	.040	3.38	-.362	2.115

Tablo 4'te de görüldüğü gibi Facebook'u sık kullanan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları gerçeğe yakın paylaşımları daha çok beğenirken daha az kullanan öğretmen adayları komik iletileri daha çok beğenmektedirler. Dahası Facebook'u sıklıkla kullanan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları kişisel iletilere sıklıkla yorum yapmaktadır. Ayrıca Sınıf Öğretmeni adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile Facebook paylaşımlarını beğenme ve paylaşımlara yorum yapma davranışları arasında anlamlı ilişkiler bulunmamıştır.

TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırma Facebook'u eğitim amaçlı kullanmayı amaçlayan öğretmen eğitimcilerine öğretmen adaylarının Facebook ortamındaki eğilimleri hakkında ipuçları sağlamak amacıyla yapılmıştır. Araştırma sonucunda sayısal, eşit ağırlık ve sözel alanları temsilen seçilen BÖTE, Sınıf ve Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Facebook'u sıklıkla kullandıkları ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının genel olarak Facebook'u kullanma eğiliminde oldukları söylenebilir. Öğretmen eğitimcileri sınıf içi öğrenmeleri desteklemek amacıyla Facebook'tan yararlanabilirler. Öğretmen adayları genel olarak Facebook'ta beğenme davranışını yorum yapma davranışından daha fazla sergilemektedirler. Öğretmen adayları en çok dikkat çekici fotoğrafları, eğitim içerikli ve gerçekçi paylaşımları beğenmektedirler. Bu bağlamda öğretmen eğitimcileri öğrencilerin ilgilerini öğrenme konusuna çekmek ve etkili grup tartışmaları başlatmak için eğitim konulu paylaşımları, çeşitli olay, olgu ve kavramlarla ilgili ilginç fotoğrafları kullanabilirler. Ayrıca internette buldukları gerçek yaşamdan kesitler sunan çeşitli fotoğraf, video ve anlatımlarla öğrenme konusunu zenginleştirebilirler.

Bölüm bazında incelendiğinde, BÖTE öğretmen adayları teknolojik içerikli gönderilere ve dikkat çekici içeriklere daha çok ilgi göstermektedirler. Ayrıca Facebook'u sık kullanan BÖTE öğretmen adayları güncel içerikli paylaşımları daha çok beğenmekte ve yorum yapmaktadırlar. Diğer taraftan Facebook'u sık kullanmayan öğretmen adayları eğitim içerikli gönderilere daha fazla yorum yapmaktadırlar. Bu bağlamda BÖTE öğretmen adaylarının eğitiminde Facebook kullanımında teknolojik içerikli ve dikkat çekici fotoğraf ve görsellerin yer aldığı paylaşımlardan yararlanılabilir. Dahası Facebook'u sık kullanmayan BÖTE öğretmen adaylarının konuya ilgisini çekmek amacıyla eğitim içerikli paylaşımlardan yararlanılabilir.

Facebook'u sık kullanan Sosyal Bilgiler Öğretmen adayları daha çok kişisel iletilere yorum yapmayı tercih ederken gerçekçi iletileri daha çok beğenmektedirler. Ayrıca Facebook'u sık kullanmayan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları komik iletileri daha çok beğenmektedirler. Bu bağlamda Facebook ortamında konu içeriklerinin öğrencilerin kişisel özellikleri ile ilişkilendirilmesi ve gerçekçi olay ve olgulardan yola çıkılarak tartışmalar başlatılması, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme konusuna olan ilgilerini artırmada etkili olarak kullanılabilir. Bunun yanı sıra Facebook'u sık kullanamayan öğretmen adaylarının konuya olan ilgilerini artırmak amacıyla ilgili komik paylaşımlardan yararlanılabilir.

Bu araştırma kapsamında elde edilen veriler Sınıf Öğretmeni adaylarının Facebook kullanım sıklıkları ile paylaşımlara yorum yapma ve beğenme davranışları arasında istatistiksel anlamlı ilişkiler ortaya koymamaktadır. Dahası elde edilen veriler araştırma kapsamında ele alınan bir üniversitedeki üç bölüm sınırlılığı göz önünde bulundurularak değerlendirilmelidir. Daha kapsamlı sonuçların elde edilebilmesi için araştırma örnekleminin genişletildiği bir araştırma çalışmasının yapılması önerilmektedir.

KAYNAKLAR

Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13, 210-230.

- Coutts, J., Dawson, K., Boyer, J., & Ferdig, R. (2007). Will you be my friend? Prospective teachers' use of Facebook and implications for teacher education. In R. Carlsen et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, 1937-1941. Chesapeake, VA: AACE.
- Erkoç, M. F., & Erkoç, Ç. (2011). Değerler eğitiminde etkinlik ortamı olarak sosyal ağ sitelerinin kullanımı: Facebook grupları. 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 203-208. Elazığ, Turkey.
- Facebook. (2012). Newsroom. <http://newsroom.fb.com/content/default.aspx?NewsAreaId=22> adresinden 13.07.12 tarihinde erişildi.
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F., & Madran, R. O. (2010). Sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımı. Türkiye'de İnternet Konferansı. İstanbul: İstanbul Teknik Üniversitesi.
- Hamid, S., Chang, S., & Kurnia, S. (2009). Identifying the use of online social networking in higher education. ASCILITE 2009. Auckland, New Zealand.
- Jones, N., Blackey, H., Fitzgibbon, K., & Chew, E. (2010). Get out of MySpace!. *Computers & Education*, 54(3), 776-782.
- Munoz, C., & Towner, T. (2009). Opening Facebook: How to use Facebook in the college classroom. In I. Gibson et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, 2623-2627. Chesapeake, VA: AACE
- Murray, C. (2008). Schools and social networking: Fear or education?. *Synergy Perspectives: Local*, 6 (1), 8-12. <http://www.slav.schools.net.au/synergy/vol6num1/murray.pdf> adresinden erişildi.
- Pilgrim, J., & Bledsoe, C. (2011). Learning through facebook: A potential tool for educators. *International Journal for Professional Educators*, 78(1), 38-42.
- Tiryakioğlu, F., & Erzurum, F. (2011). Bir eğitim aracı olarak ağların kullanımı. *2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, 1031-1047. Antalya, Turkey.